

ПЛАН КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ООП

План корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (інклюзивні та спеціальні групи для дітей з порушенням зору) закладу дошкільної освіти №2 регламентують відповідні законодавчі та нормативно-правові акти, зокрема: Конституція України (ст. 53), закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інші нормативно-правові документи.

План складено з врахуванням інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023н.р.», «щодо забезпечення осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 №1/6435-22, «Порядок організації діяльності інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» від 10.04.2019 №530, «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 12.10.2015 № 1/9-487, «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Посадової інструкції асистента вихователя; Положення про дошкільний навчальний заклад від 29.07.2015 № 530 (зі змінами); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів від 24.03.2016 № 234; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» від 20.04.2015 № 446; «Про переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2020/2021 навчальному році» від 22.07.2020 №1/9 -394; Базового компоненту дошкільної освіти, який є Державним стандартом дошкільної освіти України, реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджує Міністерство освіти і науки України (у ньому зведено норми та положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи. Розкрито також загальні положення, зміст і структуру, інваріантний та варіативний складники змісту освіти); програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», програми розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років Т. В. Сак «Віконечко», комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом Т. В. Скрипник «Розквіт»; «Програми для дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу для дітей з вадами зору» за ред. Ремажевської Л.О., Рекомендовано МОН України, лист МОН України №1/11-9253; Програма розвитку дітей з важкими порушеннями, Вавіна Л.С. (спеціальні групи).

Особливості дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами зумовлені специфікою структури дефекту, яка характерна для зазначеної аномалії розвитку - зниження інтелекту, недостатність пізнавальних процесів, незрілість емоційно-вольової сфери. Важливо, що за умови раннього корекційно-розвиткового впливу можливе суттєве підвищення рівня інтелектуального розвитку, розвиток компенсаторних механізмів (з порушенням зору).

Метою спеціальної освіти й виховання дітей з особливими освітніми потребами є: корекційний розвиток пізнавальної, емоційно-вольової сфер, переваг особистості, що дало б можливість значній частині з них після виховання й навчання в закладі дошкільної освіти навчатися в звичайних умовах початкової загальноосвітньої школи, а іншим продовжити навчання в школі інтенсивної педагогічної корекції або в умовах інклюзивного чи інтегрованого класу загальноосвітньої школи та здобути належний рівень освіти.

Основні завдання педагогічного колективу з дітьми з особливими освітніми потребами на 2022-2023 н.р.

- ✓ Забезпечити систематизацію змісту та засобів навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти; чинних комплексних, парціальних, освітніх програм і програм для дітей, які мають особливі освітні потреби.
- ✓ Продовжувати створювати сприятливі умови для організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами через надання їм якісної корекційно-розвиткової допомоги.
- ✓ Удосконалювати роботу з мовленнєво-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.
- ✓ Виховувати художньо-естетичні засади дитячої особистості через відкриття їй світу музичного мистецтва, його творчого освоєння в повсякденні.
- ✓ Забезпечити наступність у роботі між дошкільною і початковою ланками освіти в умовах освітньої реформи «Нова українська школа».

Пріоритетні завдання вчителів-дефектологів, асистентів вихователів та вихователів на 2022-2023 навчальний рік

- ✓ Працювати з дітьми над адаптацією в соціальній, освітній і побутовій сферах життєдіяльності; формуванням і розвитком словника, зв'язного мовлення, моторних функцій, психічних процесів, елементарних математичних уявлень, сенсорних еталонів.
- ✓ Співпрацювати з фахівцями, які безпосередньо працюють із дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

- ✓ Забезпечувати разом з іншими працівниками закладу освіти здорові та безпечні умови навчання, виховання та праці.
- ✓ Допомогати в організації освітнього процесу в інклюзивній групі.
- ✓ Спостерігати за дітьми з особливими освітніми потребами для вивчення їхніх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів і потреб.
- ✓ Створити єдиний корекційно-освітній простір як для дітей із порушеннями фізичного, інтелектуального розвитку, так і для звичайних.
- ✓ Надавати консультативну допомогу батькам і педагогам.
- ✓ Підвищувати власний професійний рівень, педагогічну майстерність.